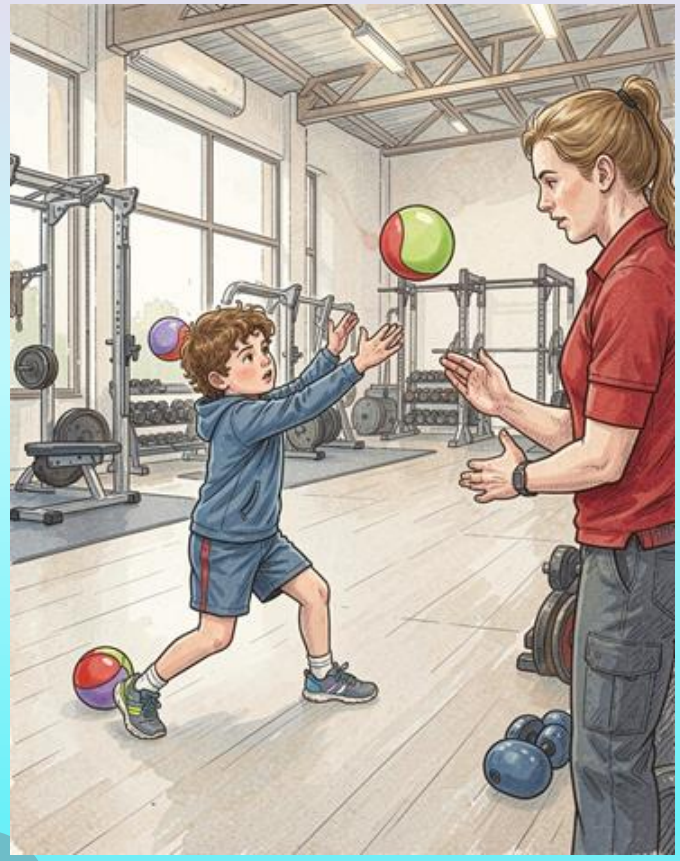
Развитие координационных способностей у детей с ЗПР в процессе физкультурно-спортивных мероприятиях для успешной сдачи ВФСК ГТО

Ковалева Ю.А.
к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ АФК НГУ им. П. Ф. Лесгафта
Романова Т.Н., магистрант НГУ им. П. Ф. Лесгафта, учитель физкультуры ГБОУ СОШ №700



АКТУАЛЬНОСТЬ

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) сенсорные системы и механизмы моторной координации развиваются медленнее. Это снижает точность пространственных, временных и силовых характеристик двигательных действий. При этом именно младший школьный возраст является сенситивным периодом, когда закладываются основы произвольной регуляции движений.

SLIDESMANIA.COM

Исследования указывают на значимость упражнений с предметами для развития точности и согласованности двигательных действий у детей с ЗПР.



Упражнения с элементами жонглирования рассматриваются как эффективные инструменты, обладающие выраженным развивающим потенциалом, что имеет актуальность их применения в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО.

SLIDESMANIA.COM

ПОТЕНЦИАЛ ЖОНГЛИРОВАНИЯ



Применение упражнений с элементами жонглирования позволяет:

- изменять массу и количество предметов (дифференциация усилий)
- варьировать темп и ритм бросков (дифференциация времени)
- изменять высоту, траекторию и направление полёта предмета (дифференциация пространства)
- постепенно дозировать сложность задания с учётом индивидуальных возможностей занимающихся

КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ

1. Опора на кинестетические и тактильные сигналы
2. Опора на сохранные анализаторы и постепенное дозирование сложности выполнения упражнений.
3. Опора на последовательное изменение параметров двигательных действий

SLIDEMANIA.COM

ЦЕЛЬ

Целью работы является разработка и обоснование возможностей применения методики развития дифференциации усилий, времени и пространства средствами жонглирования в качестве основы для подготовки младших школьников с ЗПР к выполнению нормативов комплекса ВФСК ГТО.

SLIDESMANIA.COM

ЗАДАЧИ

★1

Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме развития дифференциации усилий, времени и пространства у младших школьников с ЗПР; определить степень изученности данной проблемы и обозначить проблемное поле исследования.

★ 2

Разработать методику, направленную на развитие дифференцировки усилий, времени и пространства у младших школьников с ЗПР в процессе внеурочной деятельности средствами жонглирования для успешной сдачи нормативов ВФСК ГТО.

★

3

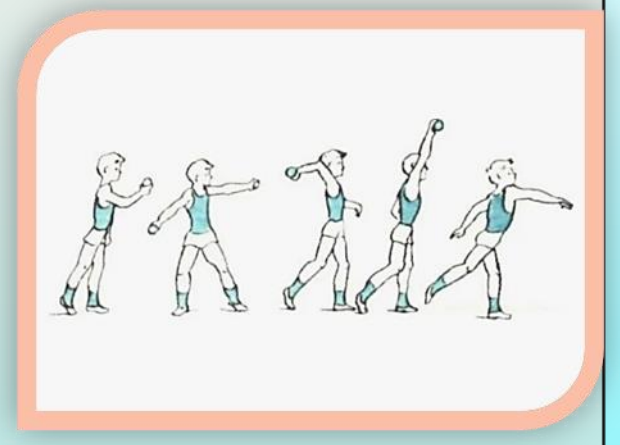
Экспериментально проверить эффективность разработанной методики в процессе внеурочной деятельности с младшими школьниками с ЗПР в процессе внеурочной деятельности средствами жонглирования, направленную на развитие дифференцировки усилий, времени и простран
для успешной сда
нормативов ВФСК Г

МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	Тест	Направленность	
1	Проба Хэда (Хэд Г. 1920)	Тест направлен на оценку способности ориентироваться в пространстве, воспринимать схему собственного тела и выполнять пространственно-организованные движения)	 Рисунок 1 – Проба Хэда
2	«Воспроизведение ритмического рисунка» (Лях В.И. 2006)	Тест направлен на оценку способности к восприятию, запоминанию и точному воспроизведению временных параметров движений (чувства ритма)	1. Простые ритмы: Инструктор хлопает: • • • (три равномерных хлопка). Инструктор хлопает: •• •• •• (парные хлопки).

SLIDESMANIA.COM

МЕТОДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

№	Тест	Направленность	
3	Метание теннисного мяча в цель (Приказ Министерства спорта Российской Федерации "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"(ГТО)" от 22.02.2023 № 117)	Тест направлен на оценку точности движений, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентацию (Результат фиксируется в баллах).	 Рисунок 2 – Метание теннисного мяча в цель
4	Кистевая динамометрия.(Лях В.И. 2006)	Тест направлен на оценку уровня развития координационных способностей, а именно — точности воспроизведения и управления силовыми параметрами движений без контроля зрения.	 Рисунок 3– Кистевая динамометрия

SLIDESMANIA.COM

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование было проведено на базе ГБОУ СОШ №700 Василеостровского района, г. Санкт-Петербурга, в зале ЛФК, оснащенным спортивным инвентарем.

Была сформирована экспериментальная группа из 15 детей в возрасте 10-12 лет. В ходе эксперимента участники занимались по разработанной методике с применением упражнений с элементами жонглирования. Занятия проводились один раз в неделю по 40 минут в течение 6 месяцев.

SLIDESMANIA.COM

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Имя	Пол	Возраст (лет)	Основной диагноз	Группа здоровья
1.	Алиса	Ж	10	ЗПР	II
2.	Глеб	М	10	ЗПР	II
3.	Юля	Ж	12	ЗПР	II
4.	Владимир	М	11	ЗПР	II
5.	Александр	М	10	ЗПР	II
6.	Богдан	М	12	ЗПР	II
7.	Арсений	М	11	ЗПР	II
8.	Константин	М	10	ЗПР	II
9.	Владимир	М	10	ЗПР	II
10.	Карина	Ж	11	ЗПР	II
11.	Адам	М	11	ЗПР	II
12.	Амир	М	12	ЗПР	II
13.	Ксения	Ж	10	ЗПР	II
14.	Вера	Ж	10	ЗПР	II
15.	Джулия	Ж	10	ЗПР	II

SLIDESMANIA.COM

Содержание методики



Рисунок 4 –Дифференциация усилий

SLIDESMANIA.COM

Содержание методики



Рисунок 5–Дифференциация времени

Содержание методики



Рисунок 6 –Дифференциация пространства

SLIDESMANIA.COM

Содержание методики



Рисунок 7 –Дифференциация пространства

SLIDESMANIA.COM

Результаты исследования

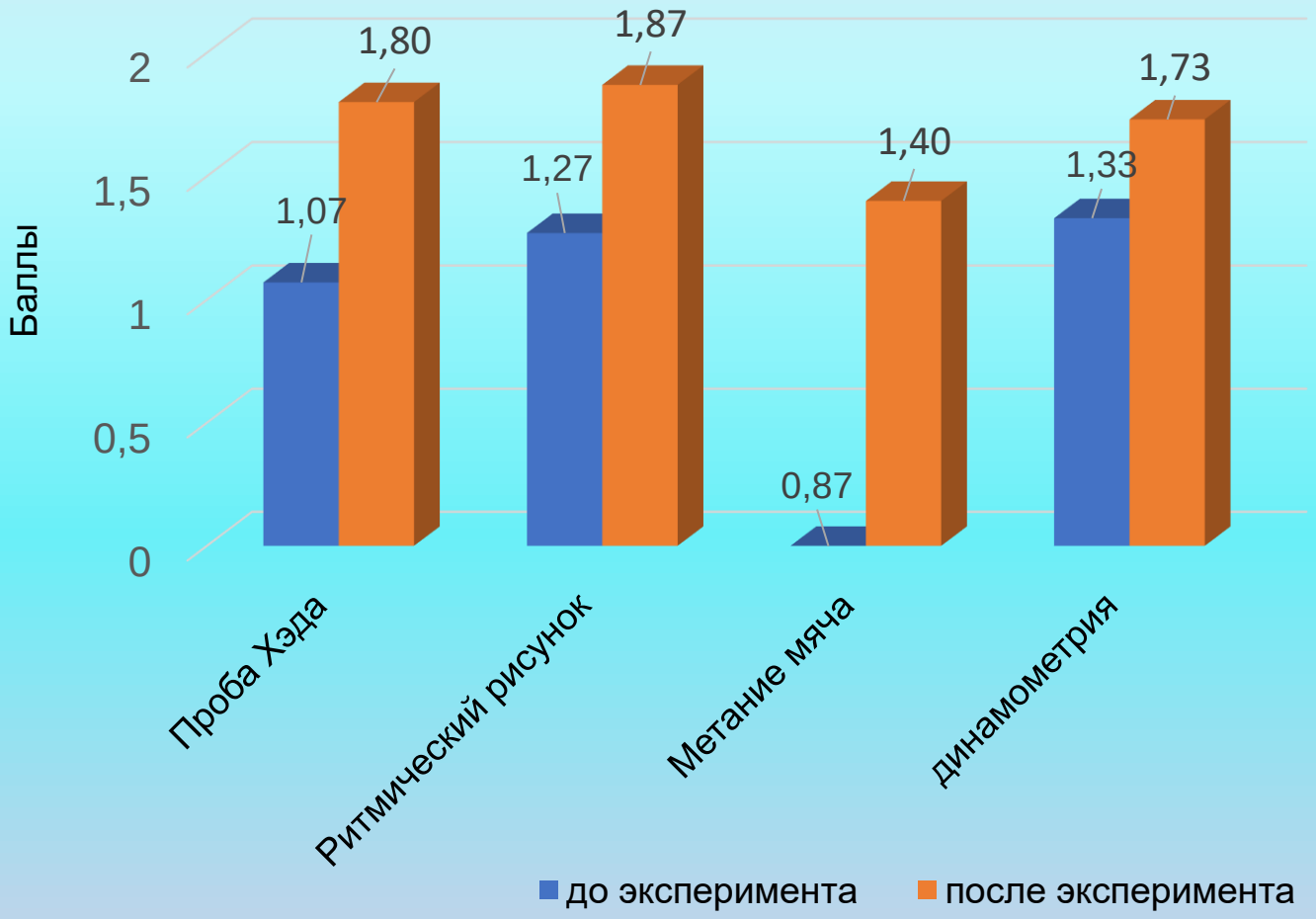


Рисунок 8 –Динамика показателей результатов до и после эксперимента

Заключение

1. Была изучена и проанализирована научно-методическая литература по проблеме развития дифференциации усилий, времени и пространства у детей младшего школьного возраста с ЗПР — выявлено, что упражнения с элементами жонглирования обладают значительным коррекционно-развивающим потенциалом, что имеет актуальность их применения в процессе подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО.

2. Была разработана методика с применением специально подобранных упражнений с элементами жонглирования в процессе физкультурно-спортивных мероприятий, направленная на развитие дифференциации усилий, времени и пространства у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

3. Была выявлена устойчивая положительная динамика показателей тестов, подтверждающая эффективность разработанной методики и её положительное влияние на развитие дифференциации двигательных параметров у детей младшего школьного возраста с ЗПР, что в конечном итоге способствует успешной подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.

SLIDESMANIA.COM

Спасибо
за внимание!

SLIDESMANIA.COM